

Dr. Lam, Bick Har, C&I

香港教育學院課程及教學系講師

評論

林碧霞

師資培訓的發展方向

要有前瞻的眼光

近年各大專院校在師資培訓方面的學額，都有顯著的增長。現今在強調一效益一原則的背景下，究竟政府有否為師資培訓制訂發展方案？

社會人士對教師的專業要求不斷提升，師訓及師資諮詢委員會（下稱「師諮會」）一直對師資培訓的工作擔任策劃的角色。最近，「師諮會」走訪了各提供師資培訓的院校，檢視現行各項師資訓練課程的概況。「師諮會」關注的主要重點，是現有的培訓課程能否為準教師提供足夠的知識，履行教改推動的工作。

多年來推動的各種教育改革政策，浮現了教師思考範式的限制，以及跟思考範式相關的教育知識及能力這個重要的問題，阻礙了教育的發展。可惜的是，目前各院校因為要競逐政府撥給院校的學額，只好以政府訂出的教改方向作為院校師資培訓的方向和指引。對於整體的教師教育及教師教育專業

的探討，卻並非是院校迫切要應付的。

近年的調查和不少有關教師的新聞事件，都顯示不少教師的心理健康及個人發展出現了調適失當的問題，有精神失常、自殺、殆盡（喪失對教學的興趣）等情況。一方面固然顯示教育及學校制度存在不健康的情況；另一方面也反映今日教師要承擔的責任及要承受的壓力比前更大更多更重。教師教育必須要配合轉變中的社會情況，而師訓機構就需要預見問題，及早發展教師的條件及素質，去應付日益艱巨的教育工作。還有批評新入職的教師心智不夠成熟，教學表現欠佳等等，在在都顯示現在是一個檢討師資培訓的時機。事實上，教師教育專業發展確實需要宏觀的視野，有前瞻的眼光去指引方向。

每科都有獨特的知識

學問淵博一直是教師的必備條件。學者以「鋼鐵纖維」（steel fibre）來比喻教師應具備的科目知識，視它為不可或缺或缺的教學實質。教師也很明白箇中道理，但教師不單要教懂學生一章一節的書本知識，更要學生掌握知識的竅門，掌握探求科目知識的方法，掌握學習本身。教師科目知識水平的高低，會對學生的學習產生不同的效果，例如簡單地說，語文科的教師能夠有趣味地說出字詞的典故，並能以各種方法顯示出字詞獨特的意義，教學效果

就比只能解釋字詞的意思較為優勝。事實上，每個學科都有獨特的知識和邏輯系統，因此教師應在本科有紮實的根基，這是教學的必要條件。

教師更要掌握教學的竅門。例如在課程及教學設計、課室管理、營造學習環境等各方面，教師都應兼備哲學理論及技巧方面的工夫，這包括發展教育的立場並依循它來引導及整理教學中各個環節，及所發展出來的教學策略及技巧；統稱作「教學知識」。

反映了對教育缺乏視野

如果教師只通曉並推崇學科知識卻不懂得以教育原則施教，或者不會運用有效的教學程序和法則，學生就無法有效地學習，教師也只算是「學科知識者」（subject knower），但師資訓練栽培出來的教師卻應該是「學科教師」（subject teacher），「教師」要能夠達到教育的目的及功能，即是要掌握到技巧把學科知識整合到教學環境中去，使學生能因應教師提供的指引，有效地學習。

不少人士，甚致不少教師和校長心裏也認為有關教育學的理论只是泛泛而談空洞無物，對教學實務完全沒有貢獻。這反映了對教育缺乏視野。其實，教學知識與學科知識要雙劍合璧才能產生良好的教學效能。

教育是助人成長的工作，教師任重道遠，必須有完整健康的人格才能勝任。而師訓另一個重要的目標，就是讓準教師能夠自我發展，成為成熟、完整的個人才能對發展學生作出承擔。教師應有自及反省的能力，認識自己的長處及短處有能力的反思教育，並能在變動不定的社會環境下自處、承受衝擊，才能有效地迎社會變動的挑戰。

政府只關注技術表現

要令教師有這方面的能力，師訓需要協助準教師的自我發展，在師訓課程中可以透過研討、整合及滲透等方法，教師能夠透過哲學、歷史、社會、經濟人文等角度自我反思，能夠思考教育與會的關係中，自己身處的位置及角色，自我發展。只有教師自我發展完備，才協助學生成長。

近年來有關教師專業發展的政策與政府似乎只關注教師在學術知識的基準技術方面的表現，卻忽略教師本身也是生命、需要發展的個體，尤其是教師個的發展直接或間接地影響他的學生；因此，師資培訓課程需要為教師及準教師提供學科、教學知識及個人發展等各方面培育，不能偏廢。至於如何把這各方面到師資課程中，達到理想的效益，應是師資培訓機構需要着手研究及探討工作。

中港評論 · 國際評論

A93